■ 如何使用本書

學前暖身

正式進入情境單字之前, 先利用學前暖身來測驗自 己的英文能力,確認自己 是否能夠配對英文單字與 其正確的英文解釋。



學習字彙



- 1. MP3 與口音:本書完整收錄所有英文單字與例句,由四國(美、英、加、澳)專業播音員以自然道地的語速錄音而成,每個單字例句皆由兩種不同的口音作搭配,讓讀者熟悉各國發音。
- **2. 子單元**:藉由子單元的分類,加強字彙與情境的連結,更加深對字彙的印象,也 更容易將單字背起來而不會忘。
- 3. 多益核心單字:精選應試多益測驗時,不可不會的字彙。
- 4. KK 音標:作為發音參考,要先學回如何念,記憶效果才會好。

- 5. 字義:在此情境之下的單字字義。
- 6. **詞性**:常見的詞性縮寫為——為了簡短說明字彙的詞性,本書使用中文的第一個字代表詞性,如:

 名 → 名詞
 動 → 動詞
 形 → 形容詞
 副 → 副詞

 介 → 介係詞
 連 → 連接詞
 片 → 片語

- 7. 字根字首解析:藉由字根、字首、字尾的原則做拆解,並列點以說明其意義,加 強考生對字彙的了解與認識。
- 8. 英文例句與中文翻譯:為避免死記單字,提供靈活且符合情境的實用例句,以及此例句的中文翻譯。
- 9. 應用/同義字/反義字/相似詞/補充/比較:列出與核心字彙相關的補充與應用,在學習單字的同時,也把握住如片語的用法與衍生字詞延伸學習,以增加字彙量,供考生作記憶聯想。

除了詞性,請見以下字詞的簡稱:

N. 名詞	V. 動詞	Adj. 形容詞	S. 主詞
O. 受詞	Sb. 某人 (somebody)	Sth. 某物 (something)	

學後小試

正式學習完每單元的核心單字與補充之後,都會再收錄學後小試,藉由三個部份的測驗以檢視自己的學習成果。



易混淆字

正式進入情境單字之前,先利用學前暖身來測驗自己的英文能力,確認自己是否能夠配對英文單字與其正確的英文解釋。

- 1. MP3 與口音:本書完整收錄所有英文單字與例句,由四國(美、英、加、澳)專業播音員以自然道地的語速錄音而成,每個單字例句皆由兩種不同的口音作搭配,讓讀者熟悉各國發音。
- 2. 易混淆字: 不容易釐清的兩個相似詞之比較, 另提供 KK 音標與詞性。
- 3. 英文例句與中文翻譯:為避免讀者一頭霧水,提供靈活且符合情境的實用例句, 以及此例句的中文翻譯,深刻兩者的差異性。
- 4. 解析:每一組單字的異同比較及用法。
- 5. 練習:藉由習題以重新檢視自己,是否真的了解此組易混淆字的差異。



■讀書計畫Ⅱ

穩重型: 六週學習計畫

此學習計畫適合喜歡穩扎穩打的讀者,以基本上一天一單元的進度,一步一腳印扎實的學習。每天花費 2-3 小時的時間記憶、背誦本書的核心單字,直至融會貫通,除了知新,讀者每週也可自行挑選一天,除了學習 10 組的易混淆字彙,也溫故前面六天所學習的單字,反覆的閱讀與學習將有助於讀者,漸進且有效的提升英語程度。

Review Days	Week One				
Unit 01-05 +Confusing words 1-10	Unit 05		Unit0 3	Unit 02	Unit 01
Review Days			Wee		
Unit 06-10 +Confusing words 11-20	Unit 10	Unit 09	Unit 08	Unit 07	Unit 06
Review Days			Week		
Unit 11-15 +Confusing words 21-30	Unit 15	Unit 14	Unit 13	Unit 12	Unit 11
Review Days	Week Four				
Unit 16-20 +Confusing words 31-40	Unit 20		Unit 18	Unit 17	Unit 16
Unit 16-20 +Confusing	Unit 20		Unit 18	Unit 17	Unit 16
Unit 16-20 +Confusing words 31-40	Unit 20 Unit 25	Unit 19 k Five	Unit 18		
Unit 16-20+Confusing words 31-40 Review Days Unit 21-25+Confusing		Unit 19 k Five	Unit 18 Wee Unit 23		
Unit 16-20+Confusing words 31-40 Review Days Unit 21-25+Confusing words 41-50	Unit 25	Unit 19 k Five Unit 24 k Six	Unit 18 Wee Unit 23	Unit 22	Unit 21

中庸型:28天學習計畫

此學習計畫適合擅長於時間管理與規劃的讀者,能夠平心靜氣並且專注於單字學習, 一天兩個單元,然而每天花費的時間則為 4-5 小時,背熟單字字義、應用與補充, 集中背誦並反覆學習每個單元的核心單字。並且每週也抽出時間經常性複習學習過 的單元,也自行學習易混淆字彙,規律並且密集的研讀字彙、例句和搭配用法,將 會有助於提升讀者的英語語感。

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6	Day 7
Unit 01-02	Unit 03-04	Review Unit 01-04+ Confusing words 01-15	Unit 05-06	Unit 07-08	Review Unit 05-08	Review Unit 01-08
Day 8	Day 9	Day 10	Day 11	Day 12	Day 13	Day 14
Unit 09-10	Unit 11-12	Review Unit 09-12+ Confusing words 16-30	Unit 13-14	Unit 15-16	Review Unit 13-16	Review Unit 09-16
Day 15		Day 17	Day 18	Day 19	Day 20	Day 21
Unit 17-18	Unit 19-20	Review Unit 17-20+ Confusing words 31-45	Unit 21-22	Unit 23-24	Review Unit 21-24	Review Unit 17-24
Day 22	Day 23	Day 24	Day 25	Day 26	Day 27	Day 28
Unit 25-26	Unit 27-28	Review Unit 25-28+ Confusing words 46-60	Unit 29-30	Review Unit 29-30	Review Unit 25-30	Review Confusing words Unit 01-60

效率型: 15 天學習計畫

此學習計畫適合講究效率與成效、對於多益測驗志在必得的讀者,每天花費 8 小時以上的時間,學習三個單元的內容,並且扎實的學習單字、應用與補充,高強度的加深對多益字彙的認識,並且也對學習過的內容進行複習;由於每日的學習量龐大,使用此學習計畫的讀者必須非常小心謹慎,切勿囫圇吞棗的不求甚解,應當把握所有內容並且再三確認,自己真的掌握了所有的重點。

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Unit 01-03	Unit 03-06	Review Unit 01-06+ Confusing words 01-12	Unit 07-09	Unit 10-12
Day 6	Day 7	Day 8	Day 9	Day 10
Review Unit 07-12+ Confusing words 13-24	Unit 13-15	Unit 16-18	Review Unit 13-18+ Confusing words 25-36	Unit 19-21
Day 11	Day 12	Day 13	Day 14	Day 15
Unit 22-24	: IInit 25-27		Unit 28-30	Review Unit 25-30+ Confusing words 49-60

Unit 01

Recruitment & Interview

徵才與面試

求職(job hunting)在多益測驗屬於必考的情境,重點在於:

- 1 靈活的使用形容詞以包裝經歷(experience),讓不論履歷(résumé)或是面試 (interview)都引人入勝。
- ②使用動詞時也應該謹慎,例如不可搞錯應徵(apply for)、僱用(hire)、招募(recruit)的使用時機與主詞;談論到興趣時,也應以偏好(prefer)取代討厭(dislike)。

學前暖身 請閱讀英文定義,並將正確單字與之配對

recruit	applicant	interview	fire	position				
1	1: a meeting in which questions are asked to determine someone's fitness for a job							
2	2: a job or group of duties							
3	E: to get someone to work for you							
4	: to end	l employment,	usually	y against employee's will				
5	: somec	one who has s	ubmitte	ed a request for a job				



01 01 美英 02 美加 03 澳美 04 加英

Employment 就業

on addition

[a'dı]ən]

图 增加的人(或物); 附加物

- add 動 添加,附加
- -ition 图 表「行為;狀態; 結果」

There will be a new **addition** to the management team, since Ms. Nichols is being promoted.

管理團隊將加入新成員,因為尼可斯小姐升職了。

應用

- 1 in addition (to + N.) = besides (+ N.) 此外(包含在內)
- 2 except (for) + N. 除此以外(不包含在內)

02 admission

[nc[im'be]

图 獲准;許可;准許進入

- ad- 向
- miss 送
- ·-ion 图表「動作、狀態」

Candidates must pass the entrance exam before being given **admission** to an interview.

求職者必須通過門檻測驗,才可以面試。

應用

片 admission fee 入場費

人+ apply for admission to a school 申請入學

o3 advance

[əd'væns]

動 向前進;進步

Our company is seeking individuals to help us **advance** our goal of helping the community.

我們正在尋找有助我們邁向福利社會的目標的人才。

應用

in advance = beforehand = prior to + N. 事先

be subject to

[`sAbdzekt]

形 受 ……約束; 遭受 ……

Regardless of their position or status, employees will **be subject to** annual evaluations.

不管什麼職務或職位,所有員工都將接受年度考核。

應用

1 S. + be subject to + N.

受限於……;易受……影響 2 S. + V., + subject to + N.

在……條件下/依照……做事



05 美加 06 加澳 07 美加 08 英澳

05 committed

[kə'mıtıd]

形 盡心盡責的

We are seeking **committed** professionals in the fields of medicine and health administration.

我們正在尋找願意投身醫藥健康管理事業的專業人士。

應用

- S. be committed/dedicated/devoted to
- + N. / V-ing 致力於 ·····; 投身於 ······

employment

[m'ploment]

- 图 僱用;工作
- employ 動 僱用
- ·-ment 图表「行為,狀態」

Employment at our company is not determined by age, race, or gender.

我們公司僱用員工不會考慮年齡、種族或性別。

應用

employment opportunities/prospects

工作機會/前景

片 unemployment rate失業率

fire

[fair]

動 解僱;開除

Employees who commit serious breaches of company policy may be **fired** with two-week's notice.

嚴重違反公司規定的員工,可能會收到兩週後被開除的 通知。

osition

[pəˈzɪʃən]

名 職位

- posit 安置
- -ion 图 表「行為;結果; 狀態」

Please inform candidates that applying for multiple **positions** is against company policy.

請告知求職者,同時應徵不同職缺違反公司規定。

應用

- 1 take up a position + as + 職稱 承接某職務
- ② a position/vacancy + has been filled 該職缺已被填補
- ③ hold / apply for + the position of + 職稱 擔任/應徵·····職務

ethic

 $[\epsilon \theta_{1k}]$

图道德;倫理

- ethos 图 社會或民族等的精 神特質
- -ic 图 表「有……特性」

He claims to have a strong work ethic, but he's had four jobs in the past two years.

他宣稱他有很高的職業道德,但是他過去兩年中做了四 份不同的工作。

[,rekəmen'de[ən]

图推薦;推薦信;

勸告;優點

- re- 加強語氣
- commend 動 推薦
- · -ation 图表「行為」

recommendation If you have any recommendations regarding what personal qualities we should look for, please let me know.

如果您有推薦的人格特質,請告訴我。

recommendation letter 推薦函

weakness

['wiknis]

图 弱點;缺點

- weak 形 弱的
- ·-ness 名表「性質;狀態」

Not looking for a better position is considered a weakness by many hiring managers.

許多招募經理認為「人不往高處爬」是一項缺點。

ability

[ə'biləti]

图能力;才能

- · able 形 有能力的
- •-ty 图 表「性質;狀態」

She has the proven ability to plan and implement large-scale, online marketing campaigns.

她規劃、執行大型網路促銷活動的能力獲得認可。

- 图 skill 技能
- 相似詞 图 talent 天賦
 - 图 power 能力

unit

01

Multiple Choice Questions 請選擇合適的單字填入空格

1	We believe she will p	rove to be a valuable to the company
	(A) position (C) experience	(B) addition (D) interview
	According to his (A) profile (C) assessment	, he speaks three languages. (B) applicant (D) admission
	I will employn how the company is	nent elsewhere, because I'm not happy with treating me.
	(A) recruit (C) hire	(B) match (D) seek
		ner yet, but she already knows more my of the other candidates.
	(A) ability (C) degree	(B) potential (D) background
	We think he is the be experience.	est for the position. Just look at his
	(A) candidate (C) reference	(B) résumé (D) capability

正確答案請參考 408 頁

B

Match

請在空格填入合適的單字,動詞需依時態變化,名詞需填入正確之單複數。

prefer	ethic	achievement	ideal	prior to	recommendation			
	My proudest is heading the marketing team that won the competition.							
While	 While he is not, he does know enough to get the job done. To apply for this position, you need to provide three professional 							
			220006U0091009E		ou have any other			
financ	cial expe	erience?			k she'd be better in			
marke	eting.							
	eek some rience.	eone with a stron	g work		_ and lots of			
<u>C</u>		n ing Practice 音檔,將單字填入3	2格 👊					
When educations		ng a candidate, w	e	bot	n their experience and			
2 As far	as we c	an see, her lack o 	f motivati	ion might b	e her biggest			
The second secon	just finis ience.	shed university; _		, she ha	s little work			
We see entry.		eone with	ir	n both word	processing and data			
	ought h d leader		for m	nanagemen	t, but it turned out he			
		nager, it is my fill positions.		_ to choose	e the most qualified			